

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

Принята
на педсовете
протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

Рассмотрена на МО
учителей национально
кавказ
протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №107»
Н.И. Ушенина
Принят № 1/00 от «01» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Моя малая Родина, мой город, мой район»
для 1 класса

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ № 107»
Агаркова Г.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя малая Родина, мой город, мой район» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов учащихся.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- развитие потребности в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел;
- формирование чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей района, города;
- формирование чувства ответственности и бережного отношения к окружающей фауне и флоре;
- формирование умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
- формирование умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
- формирование целостного представления образа города Новокузнецка как привлекательного и интересного для всех жителей района в результате всестороннего, синтезированного изучения родного края;
- обогащение духовного мира школьников, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию области, хозяйственной деятельности населения;
- формирование с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу его мира.

Место курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина, мой город, мой район» в учебном плане школы

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2 базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

1.3 работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2 совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1 самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2 самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<p><i>Осенний цикл: удивительный мир природы «Краски золотой осени»</i></p>	<p>Изготовление гербариев. Краски золотой осени. Рисование и лепка овощей и фруктов. Кто из нас из овощей всех вкусней и всех важней. Растения поздней осенью. Растения Кузбасса. Осенние изменения в природе.</p>	<p>-воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)</p>
<p><i>Зимний цикл: зимние превращения «Я – зиме-метелица, в гости к вам пришла»</i></p>	<p>Где кто зимует. Изготовление поделок из природных материалов. Стало всё кругом бело, много снегу намело. Зимние праздники в народном календаре. Зимние забавы. В лесу родилась ёлочка. Выпуск листовок «Не рубите ёлки на аллеях». Слушание стихотворений о лесе. Прижались пташки малые. Они нуждаются в нашей помощи. Изготовление кормушек из подручных материалов. Зимующие птицы Кузбасса. Рисование зимующих птиц.</p>	<p>-воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); -воспитание сопереживания, проявления сострадания к попавшим в беду</p>
<p><i>Весенний цикл: пробуждение природы «Здравствуй, солнце!»</i></p>	<p>Весенние изменения в природе. Первенцы весны. Звуки весны. Кто как весну встречает. Перелётные птицы Кузбасса. Почему плачет берёза.</p>	<p>-воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по</p>

		<p>возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>-воспитание умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>
<i>Мы изучаем свой город</i>	<p>Любимые места города Новокузнецка. Рисование любимой аллеи. Наш город на карте Кузбасса. Герб нашего города. Рисование герба города Новокузнецка.</p>	<p>- воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
<i>Район, в котором мы живем</i>	<p>Наш район часть города Новокузнецка. Достопримечательности моего района.</p>	<p>- воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)</p>
<i>Изучаем свой край</i>	<p>С голубого ручейка начинается река. Хвойные и лиственные деревья Кузбасса.</p>	<p>- воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не</p>

		засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Осенний цикл: удивительный мир природы «Краски золотой осени».	7	экскурсия, проект, этическая беседа, конкурс рисунков, викторина, познавательная беседа, этическая беседа, выставка, практическая работа	презентация
2	Зимний цикл: зимние превращения «Я – зима - метелица, в гости к вам пришла».	8	этическая беседа, практическая работа, познавательная беседа, игровые ситуации, викторина	презентация
3	Весенний цикл: пробуждение природы «Здравствуй, солнце!»	7	экскурсия, игры на свежем воздухе, конкурс рисунков, заочная экскурсия, этическая беседа, познавательная беседа, викторина, коллективный диалог	презентация
4	Мы изучаем свой город.	4	экскурсия, игры на свежем воздухе, конкурс рисунков, заочная экскурсия, этическая беседа, познавательная беседа, викторина, коллективный диалог	видео
5	Районы нашего города.	-		
6	Район, в котором мы живем.	4	экскурсия, проект, этическая беседа, викторина, познавательная беседа, выставка, практическая работа	презентация
7	Школа, в которой я учусь.	-		
8	Изучаем свой край.	3	экскурсия, конкурс рисунков, заочная экскурсия, этическая беседа, познавательная беседа, викторина	презентация
Итого:		33		